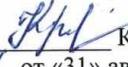


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №23»

|  |   |
|--|---|
| <p>Рассмотрено на МО учителей-предметников МБОУ «ООШ №23»</p> <p>Руководитель  Крупина Н.М.<br/>Приказ № <u>751</u> от «31» августа 2023 г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ "ООШ № 23"</p>  <p>Жабраилова С.М.<br/>от «31» августа 2023 г.</p> |
|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский как родной язык»

для обучающихся 6 класса  
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Джабраилова П.М.

Махачкала, 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 6 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Курс «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

— воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

— совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

— совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в 6 классе в объеме 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

### **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на *-а/-я* и *-ы/-и*; родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов*; родительный падеж множественного числа существительных женского рода на *-ня*; творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа существительных мужского рода.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Текст. Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в 6 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

#### ***гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других не осуждая;

***трудового воспитания:***

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

***экологического воспитания:***

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

— установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у

других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

### ***Базовые логические действия:***

— выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

— устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### ***Базовые исследовательские действия:***

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

— формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

### ***Работа с информацией:***

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

**Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

### ***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

### ***Самоконтроль:***

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

### ***Эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

### ***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Язык и культура:**

- понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);
- иметь представление об истории русского литературного языка; характеризовать роль старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами; распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря); комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

### **Культура речи:**

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;
- анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);
- уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» и др.) в ситуациях неформального общения;

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                           |                            | Виды, формы<br>контроля |
|----------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------|
|          |   | всего            | контроль<br>ные<br>работы | практичес<br>кие<br>работы |                         |
| 1.       | Введение. Знакомство с учебником  | 1                |                           |                            | Устный опрос;           |
| 2.       | Из истории русского литературного языка.<br>История языка – история народа  | 1                |                           |                            | Устный опрос;           |
| 3.       | Из истории русского литературного языка.<br>Старославянский язык.           | 1                |                           |                            | Устный опрос;           |
| 4.       | Становление русского литературного языка                                    | 1                |                           |                            | Устный опрос;           |
| 5.       | Диалекты как часть народной культуры  | 1                |                           |                            | Устный опрос;           |
| 6.       | Диалектизмы и их роль в языке   | 1                |                           |                            | Устный опрос;           |
| 7.       | Диалектная лексика в произведениях художественной литературы                | 1                |                           |                            | Устный опрос;           |
| 8.       | Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур | 1                |                           |                            | Устный опрос;           |
| 9.       | Лексические заимствования из славянских языков                              | 1                |                           |                            | Устный опрос;           |
| 10.      | Лексические заимствования из неславянских языков                            | 1                |                           |                            | Устный опрос;           |

|     |   |   |  |  |               |
|-----|---|---|--|--|---------------|
| 11. | Особенности освоения иноязычной лексики   | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 12. | Иноязычные слова в русском языке последних десятилетий  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 13. | Современные неологизмы  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 14. | Неологизмы, в том числе образованные от иноязычных заимствований с помощью русских словообразовательных средств | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 15. | Отражение во фразеологии истории и культуры народа  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 16. | Типы фразеологизмов (общее представление). Источники фразеологии (конкретные примеры).                          | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 17. | Перемещение фразеологизмов из активного в пассивный запас и наоборот.   | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 18. | Современные фразеологизмы   | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 19. | Современные фразеологизмы и их источники  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 20. | Обобщение по разделу «Язык и культура».   | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 21. | Представление проектных, исследовательских работ.   | 1 |  |  | Устный опрос; |

|     |  |   |  |   |                      |
|-----|--|---|--|---|----------------------|
| 22. | Проверочная работа № 1   | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 23. | Стилистические особенности произношения и ударения   | 1 |  |   | Устный опрос;        |
| 24. | Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи.                          | 1 |  |   | Устный опрос;        |
| 25. | Нормы произношения отдельных грамматических форм: имена существительные и имена прилагательные | 1 |  |   | Устный опрос;        |
| 26. | Нормы произношения отдельных грамматических форм: глаголы                                      | 1 |  |   | Устный опрос;        |
| 27. | Синонимы и точность речи   | 1 |  |   | Устный опрос;        |
| 28. | Виды синонимов   | 1 |  |   | Устный опрос;        |
| 29. | Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.                                  | 1 |  |   | Устный опрос;        |
| 30. | Антонимы и точность речи   | 1 |  |   | Устный опрос;        |
| 31. | Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.                                  | 1 |  |   | Устный опрос;        |
| 32. | Лексические омонимы и точность речи  | 1 |  |   | Устный опрос;        |
| 33. | Смысловые, стилистические  | 1 |  |   | Устный опрос;        |

|     |  |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|--|----------------------|
|     | особенности употребления лексических омонимов.   |   |   |  |                      |
| 34. | Особенности склонения имён собственных   | 1 |   |  | Устный опрос;        |
| 35. | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.               | 1 |   |  | Устный опрос;        |
| 36. | Нормы употребления имён существительных  | 1 |   |  | Устный опрос;        |
| 37. | Нормативные и ненормативные формы имён существительных.                                | 1 |   |  | Устный опрос;        |
| 38. | Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений                      | 1 |   |  | Устный опрос;        |
| 39. | Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.                    | 1 |   |  | Устный опрос;        |
| 40. | Речевой этикет«Правила хорошей речи».  | 1 |   |  | Устный опрос;        |
| 41. | Обобщение по разделу «Культура речи» Представление проектных, исследовательских работ. | 1 |   |  | Устный опрос;        |
| 42. | Проверочная работа № 2   | 1 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 43. | Эффективные приёмы чтения  | 1 |   |  | Устный опрос;        |
| 44. | Понятие о читательской культуре. Интерпретация   | 1 |   |  | Устный опрос;        |

|     |  |   |  |  |               |
|-----|--|---|--|--|---------------|
|     | текста. Соотношение цели чтения и его вида                                     |   |  |  |               |
| 45. | Этапы работы с текстом   | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 46. | Эффективные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения.         | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 47. | Понятие о диалоге с текстом  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 48. | Тематическое единство текста   | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 49. | Принципы составления плана текста. План сочинения                              | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 50. | Тематическое единство, тема и микротема текста.                                | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 51. | Тексты описательного типа  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 52. | Тексты описательного типа: определение понятия, пояснение, собственно описание | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 53. | Разговорная речь. Рассказ о событии.   | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 54. | Художественное повествование. Характер рассказчика                             | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 55. | Особенности жанра «бывальщины». Былички  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 56. | Научный стиль. Словарная статья  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 57. | Учебно-научный стиль   | 1 |  |  | Устный опрос; |

|     |   |           |          |          |                     |
|-----|---|-----------|----------|----------|---------------------|
| 58. | Словарные статьи энциклопедического и лингвистических словарей. | 1         |          |          | Устный опрос;       |
| 59. | Научное сообщение.<br>Устный ответ                              | 1         |          |          | Устный опрос;       |
| 60. | Функционально-смысловые типы речи в научном стиле.              | 1         |          |          | Устный опрос;       |
| 61. | Содержание и структура научного сообщения                       | 1         |          |          | Устный опрос;       |
| 62. | Виды ответов  | 1         |          |          | Устный опрос;       |
| 63. | Диалог с текстом.   | 1         |          |          | Устный опрос;       |
| 64. | Обобщение по разделу «Речь. Текст»                              | 1         |          |          | Устный опрос;       |
| 65. | Итоговая контрольная работа                                     | 1         | 1        |          | Контрольная работа; |
| 66. | Конференция по проектным и исследовательским работам            | 1         |          |          | Устный опрос;       |
| 67. | Представление результатов проектных, исследовательских работ    | 1         |          |          | Устный опрос;       |
| 68. | Подведение итогов года  | 1         |          |          |                     |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                      | <b>68</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |                     |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский родной язык, 6 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Александрова О.М., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. Русский родной язык. 5–9 классы. Примерные рабочие программы. – М. : Просвещение, 2020

Поурочные разработки по русскому родному языку. 6 класс : пособие для учителя / Н.В. Егорова. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf : 176 с. – Москва : ВАКО, 2021. – (В помощь школьному учителю). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". – Текст : электронный.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Ресурсы ИКТ

<http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Русский язык»

<http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка Ожегова

<http://www.slovari.ru> – Русские словари (Институт им. Виноградова)

<http://www.gramota.ru> – Он-лайновые словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Плакаты, наглядные пособия, учебник