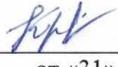


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №23»

Рассмотрено на МО учителей-
предметников МБОУ «ООШ №23»

Руководитель  Крупина Н.М.
Приказ № 43 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "ООШ № 23"

от «31» августа 2023 г.



Жабраилова С.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 9 класса
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Джабраилова П.М.

Махачкала, 2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по биологии для 9 класса (авторы учебника М.Р.Сапин,Н.И.Сонин.) составлена на основании основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №23» и авторской программой. Биология 5-9 классы: учебно-методическое пособие / составитель Пальдяева- 5 -е стереотип. М.: Дрофа, 2016 г. Программа основного общего образования. Биология 9 классы. Линейный курс, в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом на 2021-2022 учебный год.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета-2 часа в неделю, всего 70 часов по авторской программе, по рабочей программе 68 часов в связи с тем, что в 9 классе 34 учебные недели. Программный материал скорректирован на 2 часа за счет резерва.

Распределение количества часов

	К-во часам
1 четверть	18
2 четверть	14
3 четверть	22
4 четверть	14
Всего по рабочей программе /авторской программе	68/70

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета

- воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к отечеству;
- формирование ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию;
- формирование целостного научного мировоззрения; — осознание учащимися ценности здорового образа жизни;
- знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях;
- формирование экологического мышления.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

- планировать свою деятельность самостоятельно и под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- участвовать в совместной деятельности;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- сравнивать объекты, факты по заданным критериям;
- высказывать свои предположения, отстаивать их, подтверждать фактами;
- выявлять причинно-следственные связи;
- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации;
- работать с текстом и его компонентами;
- создавать презентации, используя возможности компьютерных технологий.
- организовывать свою учебную деятельность;
- ставить учебные задачи;
- планировать и корректировать свою познавательную деятельность;

- объективно оценивать свою работу и работу товарищей;
- сравнивать и классифицировать объекты;
- определять проблемы и предлагать способы их решения;
- применять методы анализа и синтеза;
- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации, в том числе ресурсы Интернета;
- представлять информацию в различных формах;
- составлять аннотации, рецензии, резюме;
- уметь делать сообщение, вести дискуссии.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- доказательства родства человека и животных;
- вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие о строении и функционировании организма человека;
- науки изучающие организм человека;
- основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять взаимосвязь строения и функций клеток, тканей;
- характеризовать структурные компоненты основных систем органов тела человека;
- сравнивать особенности внешнего строения древних предков человека, представителей различных рас, делать выводы на основе сравнения;
- выделять и описывать существенные признаки процессов жизнедеятельности организма человека.

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки организма, его биологическую и социальную природу;
- строение и функции органов и систем органов человека.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать на муляжах, наглядных пособиях органы и системы органов человека;
- аргументированно доказывать необходимость борьбы с вредными привычками, стрессами;
- оказывать первую доврачебную помощь человеку при кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях и др.;
- применять меры профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- соблюдать правила поведения и работы в кабинете биологии;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды;
- объяснять место и роль человека в биосфере.

Содержание учебного предмета биология 9 класс

№п\п	Название раздела	К-во часов	Контрольные работы	Практические работы	Лабораторные работы
1	Раздел 1 Введение	9		1	1
2	Раздел 2 Строение и жизнедеятельность организма человека	56		6	6
	резерв	3			
	итого	68		7	7

Тематическое поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Введение (9 часов)		
Тема 1. Место человека в системе органического мира (2ч.)		
1-2	Место человека в системе органического мира	2
Тема 2. Происхождение человека (2ч.)		
3.	Эволюция человека	1
4.	Расы человека	1
Тема 3. История развития знаний о строении и функциях организма человека (1ч.)		
5.	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	1
Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4ч.)		
6.	Клеточное строение организма.	1
7.	Ткани и органы. Лабораторная работа 1 «Изучение микроскопического строения тканей»	1
8-9.	Системы органов. Организм. Практическая работа 1 «Распознавание на таблицах органов и систем органов человека»	2
Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (56 часов)		
Тема 5. Координация и регуляция (10ч.)		
10.	Гуморальная регуляция.	1
11.	Роль гормонов в обменных процессах организма человека. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции.	1
12.	Строение и значение нервной системы.	1
13.	Строение и функции спинного мозга.	1

14.	Строение и функции головного мозга. Лабораторная работа 2 «Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)»	1
15 16	Полушария большого мозга.	2
17.	Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Практическая работа 2 «Изучение изменения размера зрачка»	1
18.	Анализаторы слуха и равновесия.	1
19.	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	
Тема 7. Опора и движение (8ч.)		
20.	Аппарат опоры и движения, его функции.	1
21.	Скелет человека, его значение и строение.	1
22.	Строение, свойства костей, типы соединения. Практическая работа 3 «Изучение внешнего строения костей. Измерение массы и роста своего организма»	1
23.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1
24.	Мышцы. Общий обзор.	1
25.	Работа мышц.	1
26.	Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека. Практическая работа 4 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»	1
27.	Взаимосвязь строения и функций опорно - двигательного аппарата.	1
Тема 8. Внутренняя среда организма (3ч.)		
28.	Внутренняя среда организма. Кровь. Лабораторная работа 3 «Изучение микроскопического строения крови»	1
29.	Иммунитет. Группы крови.	1
30.	Переливание крови. Тканевая совместимость (Группы крови. Резус-фактор. Лимфа, состав и отличие от плазмы крови.	1

	Донорство)	
Тема 9. Транспорт веществ (4ч.)		
31.	Органы кровообращения.	1
32.	Работа сердца. Практическая работа 5 «Измерение кровяного давления»	1
33.	Движение крови по сосудам. Лимфообращение. Лабораторная работа 4 «Определение пульса и подсчет ЧСС».	1
34.	Заболевание сердечно - сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.	1
Тема 10. Дыхание (5ч.)		
35.	Строение органов дыхания.	1
36.	Газообмен в лёгких и тканях.	1
37.	Дыхательные движения. Лабораторная работа 5 «Определение частоты дыхания»	1
38.	Регуляция дыхания. Жизненная емкость лёгких.	1
39.	Заболевания органов дыхания, их предупреждения. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.	1
Тема 11. Пищеварение (5ч.)		
40.	Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме. Пищеварение.	1
41.	Пищеварение в ротовой полости.	1
42-43	Пищеварение в желудке и кишечнике. Лабораторная работа 6 «Воздействие желудочного сока на белки, воздействие слюны на крахмал»	2
44.	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Практическая работа 6 «Определение норм рационального питания»	1
Тема 12. Обмен веществ и энергии. Витамины. (2ч.)		
45.	Пластический и энергетический обмен.	1
46.	Витамины.	1

Тема 13. Выделение (2ч.)		
47.	Выделение. Строение и работа почек.	1
48.	Заболевания почек, их профилактика.	1
Тема 14. Покровы тела (3ч.)		
49.	Строение и функции кожи.	1
50.	Роль кожи в терморегуляции организма.	1
51.	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.	1
Тема 15. Размножение (3ч.)		
52.	Половая система человека. Оплодотворение и развитие зародыша.	1
53.	Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика.	1
54.	Развитие человека. Возрастные процессы.	1
Тема 17. Высшая нервная деятельность (5ч.)		
55.	Рефлекторная деятельность нервной системы.	1
56.	Торможение, его виды и значение.	1
57.	Бодрствование и сон.	1
58.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1
59.	Типы нервной деятельности.	1
Тема 18. Человек и его здоровье (4ч.)		
60.	Здоровье и влияющие на него факторы.	1
61.	Оказание первой доврачебной помощи. Практическая работа 7 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений»	1
62.	Факторы риска. Вредные привычки. Лабораторная работа 7 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»	1
63.	Гигиена человека.	1

Тема 19. Человек и окружающая среда (2ч.)		
64.	Природная и социальная среда обитания человека. Стресс и адаптации.	1
65.	Биосфера и человек. Ноосфера.	1
66.	Резервное время -	3

Учебно-методический комплекс

Сапин М.Р., Сонин Н.И. Биология. Человек: учебник Дрофа 2019 г.

Доска

Методические пособия по биологии 9 класс.