

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №23»

Рассмотрено на МО учителей-предметников МБОУ «ООШ №23»	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель  Крупина Н.М.	Директор МБОУ "ООШ № 23"
Приказ № <u>73</u> от «31» августа 2023 г.	 Жабраилова С.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 6 класса
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Джабраилова П.М.

Махачкала, 2023 г.

Рабочая программа по Биологии 6 класс

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана на основе Закона «Об образовании», примерной программы по биологии для 6 класса, М., «Дрофа», 2016, ФГОС, учебного плана школы.

Курс биологии 6 класса направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды. Основу структурирования содержания курса биологии, в 6 классе, составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие. Основу изучения курса составляет функциональный подход, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Рабочая программа для 6 класса построена на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности.

Общая характеристика предмета

Рабочая программа для 6 класса построена на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не только на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированности умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Целями курса являются:

- *освоение знаний* о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о методах познания живой природы;
- *овладение умениями* работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- *воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
- *использование приобретённых знаний и умений* в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Раздел 2. Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов		
	Всего	теоретические	Практические
Раздел 1. Строение и свойств живых организмов	15	11	4
Раздел 2. Жизнедеятельность организма	16	11	5
Раздел 3. Организм и среда	2	2	
Раздел 4. Повторение и обобщение	1	1	
Итого:	34	25	9

Лабораторная работа №1. Определение состава семян пшеницы.

Лабораторная работа № 2. Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Лабораторная работа № 3. Ткани живых организмов.

Лабораторная работа № 4. Распознавание органов растений и животных.

Лабораторная работа № 5. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Лабораторная работа № 6. Разнообразие опорных систем животных.

Лабораторная работа № 7. Вегетативное размножение комнатных растений.

Практическая работа № 1 «Примеры приспособленности организмов к среде обитания»

Практическая работа № 2 «Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения».

Раздел 3 Содержание разделов и тем учебного предмета.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Виды и формы контроля	Примечание
			План	Факт		
1	Чем живое отличается от неживого.	1			Текущий Устный Индивидуальный	
2	Химический состав клеток Лабораторная работа №1 Определение состава семян пшеницы.	1			Самостоятельное выполнение лаб. работы	
3	Строение растительной и животной клеток. Лабораторная работа № 2 Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).	1			Текущий Устный Индивидуальный	
4	Митоз.	1			Индивидуальный	
5	Деление клетки. Мейоз.	1			Тест	
6	Ткани растений и животных	1			Текущий Устный Индивидуальный	
7	Лабораторная работа № 3. Ткани живых организмов.	1			Карточки	

8	Органы цветковых растений. <i>Дикорастущие цветковые растения РБ.</i>	1			Текущий Устный Индивидуальный	
9	Лабораторная работа № 4 Распознавание органов растений и животных.	1			Самостоятельное выполнение лаб. работы	
10	Органы и системы органов животных	1			Текущий Устный Индивидуальный	
11	Организм как единое целое.	1			Текущий Устный Индивидуальный	
12	Питание и пищеварение	1			Т.У.И.	
13	Дыхание	1			Т.У.И.	
14	Транспорт веществ в организме	1			Т.У.И.	
15	Практическая работа № 1	1			Т.У.И.	
16	Контрольная работа № 1.Строение и свойства живых организмов.	1			Тест	
17	Практическая работа № 2	1			Т.У.И.	
18	Лабораторная работа № 5 Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.	1			Т.У.И.	
19	Выделение.	1			Т.У.И.	
20	Обмен веществ и энергии	1			Т.У.И.	

21	Контрольная работа №2. Питание и пищеварение.	1			Тест	
22	Скелет – опора организма	1			Т.У.И.	
23	Лабораторная работа №6 Разнообразие опорных систем животных.	1			Самостоятельное выполнение работы	
24	Движение	1			Т.У.И.	
25	Координация и регуляция	1			Т.У.И.	
26	Координация и регуляция	1			Т.У.И.	
27	Контрольная работа № 3 Свойства живых организмов.	1			Тест	
28	Бесполое размножение	1			Тест	
29	Лабораторная работа № 7 Вегетативное размножение комнатных растений.	1			Самостоятельное выполнение работы	
30	Половое размножение животных	1			Т.У.И.	
31	Половое размножение растений. <i>Растения занесенные в красную книгу РБ.</i>	1			Т.У.И.	
32	Рост и развитие животных. <i>Животные красной книги РБ.</i>	1			Т.У.И.	
33	Среда обитания.	1			Т.У.И.	

	Экологические факторы среды. <i>Красная книга РБ.</i>					
34	Природные сообщества. <i>Охрана природных сообществ РБ.</i>	1			Т.У.И.	
35	Итоговая контрольная работа № 4	1			Тест	

Раздел 4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В результате изучения курса учащиеся должны усвоить:

- основные биологические и экологические понятия,
- иметь представление о биологии как науке,
- о клетке как единице живого,
- о способах питания и дыхания животных и растений,
- о разнообразии живых организмов и взаимосвязях их друг с другом и средой обитания.

Должны называть (приводить примеры):

- Общие признаки живого организма;
- Основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений;
- причины и результаты эволюции;
- примеры природных и искусственных сообществ, наследственности, изменчивости и приспособленности растений к среде обитания.

Характеризовать (описывать):

- Строение и функции клеток растений, животных, грибов и бактерий;
- Деление клетки;
- Строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного организмов, лишайника как комплексного организма;
- Обмен веществ и превращение энергии;
- Особенности питания растительных организмов;
- Размножение, рост и развитие растений, грибов бактерий;

- Среды обитания организмов, экологические факторы среды;
- Природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений как начального звена в пищевой цепи, приспособленность растений к жизни в сообществе.

Обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):

- Взаимосвязь строения и функций клеток, органов систем органов и организма и среды как основу их целостности;
- Роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, меры по ее охране;
- Необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- Ведущую роль человека в повышении продуктивности сообщества.

Определять (распознавать, узнавать, сравнивать):

- Организмы бактерий, грибов, растений, лишайников;
- Клетки, органы и системы органов растений;
- Наиболее распространенные и исчезающие виды растений региона;
- Съедобные и ядовитые грибы.

Соблюдать правила:

- Наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений;
- Бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- Поведения в природе;
- Здорового образа жизни человека;
- Выращивания культурных растений.

Владеть умениями:

- Излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы;
- Использовать рисунки;
- Самостоятельно изучать отдельные вопросы программы по учебнику.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса

В результате освоения курса биологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;

- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать: основные признаки живого (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение); химический состав клетки, значение основных неорганических и органических веществ; особенности строения ядерных и безъядерных клеток, отличия строения растительных и животных клеток; строение ядерной клетки, основные функции её органоидов; типы деления клеток, их роль в организме; особенности строения тканей, органов и систем органов растительных и животных организмов; основные жизненные функции растительных и животных организмов (питание, пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, обмен веществ, движение, регуляция и координация, размножение, рост и развитие); характеристику природного сообщества, экосистемы, цепи питания.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Список литературы

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Н. И. Сонин. Биология. Живой организм. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2016. Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями.

Для учащихся:

Н. И. Сонин «Живой организм. «Биология. Живой организм» 6 класс. – М.: Дрофа, 2016. Биология: 6 класс: Тестовые задания к основным учебникам: Рабочая тетрадь, - М.: Эксмо, 2016. – 176с. Тематический контроль. Новая форма: три типа заданий.

Для учителя:

1. Биология. Живой организм. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Сониной/ Авт.-сост. М. В. Высоцкая. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Примерные программы по учебным предметам Биология 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва просвещение 2011.